

ПРОТОКОЛ
заседания школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики

«17» апреля 2023 г.

№ 5

Членов ШМО: 5 учителей, присутствовали: 5 учителей:

Трошина М.Ю.	–	руководитель ШМО, учитель физики математики;
Каримова Гузелия Нурфаязровна	–	учитель информатики и математики;
Гриценко Ильмира Равильевна	–	учитель математики;
Сабиров Ринат Ханифович	–	учитель математики и физики;
Хазгалиева Алия Хаматьяновна	–	учитель математики информатики.

Тема заседания: **Организационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС как ресурса повышения качества образования.**

Цель заседания: анализ возможностей использования различных педагогических технологий с целью формирования ценности образования на уроках разного типа и внеклассных мероприятиях в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

План заседания:

1. Профессионально- педагогическая компетентность учителя как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС .
2. Обсуждение результатов диагностики уровня профессиональной компетентности учителей математики, информатики, физики МБОУ СОШ №3 с. Иглино по использованию технологии формирующего оценивания

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Трошина М.Ю.. Она отметила, профессионализм - это интегральная характеристика деятельности, общения и личности человека труда. Профессионализм может быть описан через соотношение состояния мотивационной сферы человека труда (профессиональные ценности, профессиональные притязания и мотивы, профессиональное целеполагание и т.д.) и операциональной сферы (профессиональное самосознание, профессиональные способности, обучаемость, приемы и технологии как составляющие профессионального мастерства и творчества и др.). В целом профессионала можно охарактеризовать как человека, который: овладевает нормами профессии в мотивационной и операциональной сферах; результативно и успешно, с высокой производительностью осуществляет свою трудовую деятельность; следуя высоким стандартам, достигая мастерства, обладает развитым профессиональным целеполаганием, самостоятельно строит сценарий своей

профессиональной жизни; помехоустойчив к внешним препятствиям, стремится к развитию своей личности и индивидуальности средствами профессии, обогащает опыт профессии оригинальным творческим вкладом, способствует повышению социального престижа данной профессии в обществе, интересу к ней. Профессионально-компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, реализуется личность педагога и в котором достигаются хорошие результаты обучения, воспитания и развития личности ребенка. Профессионализм - самый высокий уровень педагогической компетентности. Это овладение смыслами профессии, профессиональными позициями, ее гуманистической направленностью, плюс владение высокими образцами труда (мастерство), плюс поиск нового (новаторство).

По второму вопросу выступила руководитель ИМО Тропина М.Ю. с анализом взаимопосещения уроков математики и физики и диагностики, направленной на выявление использования педагогами элементов формирующего оценивания.

Решили : принять к сведению ,стараться быть профессионалами в своей педагогической деятельности..

Протокол составила руководитель ИМО:



Тропина М.Ю.